

«Утверждаю»

И.о. директора МБУДО ЦДТ «Детская академия»



Е.П. Печерей

Принят на педагогическом совете
МБУДО ЦДТ «Детская академия»
Протокол № 1 от 28.08.2025 года
Приказ № 62 от 01.09.2025

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центра детского творчества «Детская академия»
на 2025-2026 учебный год

г. Казань, 2025

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования, поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования, Основного Общего Образования, Среднего Общего Образования и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в городских, республиканских конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Принципы развития дополнительного образования

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественного партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирование детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- преемственность и непрерывность дополнительного образования, обеспечивающие возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ.

ЦДТ «Детская академия» – многопрофильное учреждение дополнительного образования. Образовательный процесс построен на принципах развивающего обучения и обеспечивает информационную, обучающую, воспитывающую, социализирующую функции. Система дополнительного образования учреждения направлена, прежде всего, на развитие творческих способностей воспитанников.

Образовательная деятельность МБУДО ЦДТ «Детская академия» представлена следующей моделью обучения:

- 1 и 2 годы обучения (возраст детей от 5 до 16 лет). Данная ступень обучения направлена на формирование базового образования и базовой культуры посредством развития интересов, и самоопределения личности ребёнка.

- 3 и более года обучения (возраст с 8 до 18 лет). Ступень обучения направлена на обогащение базовой культуры личности и базового образования, на профессиональное самоопределение.

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

В соответствии с социальным заказом родителей, интересами и потребностями обучающихся, в соответствии с Лицензией, образовательный процесс в МБУДО ЦДТ «Детская академия» в 2025-2026 учебном году планируется осуществлять в 164 (2458 чел.) объединениях по 5 направленностям:

- *естественнонаучная;*
- *социально-гуманитарная;*
- *техническая;*
- *физкультурно-спортивная;*
- *художественная.*

Анализ образовательного процесса.

Техническая направленность.

Развитие прикладных, конструкторских способностей обучающихся. Обучение, проводится по 4 образовательным программам. Срок реализации 3-4 года. Разработан механизм отслеживания выполнения образовательных программ.

Физкультурно-спортивная направленность.

Укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства.

Обучение проводится по 3 образовательным программам. Срок реализации 3-4 года. Разработан механизм отслеживания выполнения образовательных программ.

Художественная направленность.

Развитие художественного вкуса, художественных навыков и способностей, склонностей к различным видам искусства.

Художественная направленность включает в себя 3 отдела: Художественно-эстетический отдел (театральная, хореографическая и эстрадная студии), Художественная школа и отдел Инклюзивный центр «Вместе»

Обучение в эстрадной студии проводится по 5 образовательным программам, 2 из которых призеры конкурса авторских программ и методических разработок. Срок реализации 2-6 лет. Программы усваиваются и выполняются успешно, о чем свидетельствуют ежегодные призовые места на районных, городских, Всероссийских и Международных конкурсах.

Обучение в хореографической студии проводится по 8 образовательным программам, 1 программа комплексная, призер конкурса авторских программ и методических разработок. Возраст обучающихся 6 - 18 лет. Срок реализации 3 - 6 лет.

Обучение в театральной студии ведется по 5 образовательным программам. В процессе обучения, которое длится от одного до шести лет, обучающиеся приобретают базовые навыки актерского мастерства и сценической речи.

Художественная школа обучает по 5 образовательным программам, из них 1 программа комплексная. Возраст обучающихся 7 - 18 лет. Срок реализации от 1 до 4 лет.

С 1 сентября 2025 года в нашем образовательном учреждении создан Инклюзивный центр "Вместе". Центр предоставляет образовательные услуги как детям с ограниченными

возможностями здоровья, так и их нормотипичным сверстникам. По запросу родителей реализуются дополнительные образовательные программы художественной направленности, включая "Ансамблевое пение", "Музичирование", "Актерское мастерство", "Волшебный мир" и "Творческая мастерская".

Естественнонаучная направленность.

Формирование научного мировоззрения, научного мышления, развитие исследовательских способностей обучающихся.

Обучение ведется по 10 образовательным программам. Возраст обучающихся 7 - 17 лет. Срок реализации от 1 до 4 лет.

Социально-гуманитарная направленность.

Социальная адаптация, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами.

8 образовательных программ для детей дошкольного возраста 6 лет. Срок реализации 1 год.

1 образовательная программа по работе со старшеклассниками и детскими общественными объединениями и организациями. Возраст обучающихся 14-15 лет. Срок реализации 3 года.

4 программы для обучающихся средней и старшей школы по гуманитарным предметам. Срок реализации программ 1-3 года. Программа «Самое время заговорить на английском» проводится в дистанционном формате.

Содержание образовательных программ дополнительного образования детей разработано на основе:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022 №678-р;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Письмо МО и Н РТ и ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» 2021 г. «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)»;
- ✓ Постановление Главного Санитарного Врача РФ №28 от 28.09.2020 " Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи";
- ✓ Устав МБУДО «ЦДТ «Детская академия» Советского района г. Казани;
- ✓ Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «ЦДТ «Детская академия»;
- ✓ Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «ЦДТ «Детская академия»;
- ✓ Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся МБУДО «ЦДТ «Детская академия»;
- ✓ Положение об аттестации по завершении реализации программы обучающимися МБУДО «ЦДТ «Детская академия».

Вся система работы дополнительного образования в МБУДО ЦДТ «Детская академия» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное

обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Естественнонаучная

Отдел «Малая академия»

1. Чудеса химии (Гайламутдинова З.С.)
2. Экологическая культура (Садыкова А.Р.)
3. Экологический патруль (Лабузова О.В.)
4. «Мой родной край» (Фархутдинова Э.М.)
5. Информатика в начальной школе (1-4 классы) (Печерей Е.П., Садриев И.И.)
6. Информатика в средней школе (5-8 кл.) (Евсеева И.А.)
7. Информатика в старших классах (9-11 кл.) (Евсеева И.А.)
8. Компьютерная графика (Евсеева И.А.)
9. Государство и право (Галиуллина Ч.И.)
10. Музейный калейдоскоп (Кадырова Г.Р.)

Социально- гуманитарная

11. Самое время заговорить на английском (Валиуллина Э.Р.)
12. Увлекательный английский (Гарифуллина А.Р., Гимаева Р.Ф.)
13. Грамматика английского языка (Нурисламова З.З.)
14. Грамотный читатель (Гатияуллина И.Р.)

Школа РЭР (Комплексное обучение)

15. Ритмика для детей 6-тилетнего возраста (Комарова Е.В.)
16. Английский язык для детей 6-тилетнего возраста (Ваструкова О.Н., Ибнеева А.Р.)
17. Математика для детей 6-летнего возраста (стартовый уровень) (Озерова В.А.)
18. Математика для детей 6-летнего возраста (продвинутый уровень) (Озерова В.А.)
19. Обучение грамоте для детей 6-летнего возраста (для читающих детей) (Ефимова И.М.)
20. Обучение грамоте для детей 6-летнего возраста (Ефимова И.М.)
21. ИЗО для детей 6-тилетнего возраста (Панфутова О.Г.)
22. Ритмическая мозаика (Комарова Е.В.)

Объединение по работе со старшеклассниками и детскими общественными организациями:

23. Клуб «Зилант» (Каримов М.Р.)

Техническая:

24. Оригами (Красильникова Ю.В.)
25. Художественный труд «Юные самоделки» (Куницына Е.Б.)
26. Конструирование судомоделей (Зиятдинов Н.И.)
27. Мир фетра (Полякова Н.Н.)

Физкультурно-спортивная:

28. Бадминтон (Гаффаров Н.Р.)
29. Электронные шахматы (Кунгуров А.А.)
30. Оранжевый мяч (Каримов М.Р.)

Художественная:

Художественно-эстетический отдел

31. Сольное пение (Нигматзянова Г.Р.)
32. Вокальный ансамбль (Федорова Л.П.)
33. Электронная музыка (Титова А.А.)
34. Ансамблевое пение (Галиева З.Г., Шарафиева Е.Л.)
35. Музичирование (Титова А.А.)

36. Ансамбль «Мелодика» (Титова А.А.)
Хореографическая студия
37. Хореография в системе дополнительного образования (Комплексная программа) (Досова А.А., Досов С.Е.)
38. Хореография. (Продвинутый уровень) (Досов С.Е.)
39. Изучение стилей современно-спортивного танца (Фролов В.Н.)
40. Актер драматического театра (Игнатьева Д.Р.)
41. Театральное творчество (Игнатьева Д.Р.)
42. Мюзикл (Комарова Е.В.)
43. Актер театра кукол (Белова Ю.В.)
44. Актерское мастерство "Этюд" (Игнатьева Д.Р.)
45. «Театралка» (Фасхутдинова Н.Р.)
46. Народная хореография (Савенкова В.Р.)
47. Танцы Народов мира (Савенкова В.Р.)
48. Ансамбль (Фролова Л.Ф.)
49. Современная хореография (Авхадеева Е.А., Фролова Л.Ф.)
50. Основы уличного танца (Валишина Д.А.)
Художественная школа:
51. Комплексная программа «Изобразительное искусство» (Максютина Л.М., Барышникова О.Б., Баянова Д.Р., Бурганова Г.Ф., Галямова Р.А., Гребенюк Д.В.)
52. ИЗО студия для школьников (Баянова Д.Р., Бурганова Г.Ф., Гребенюк Д.В., Галямова Р.А., Хайруллова Э.Р.)
53. Творческая мастерская (Куницына Е.Б.)
54. Арт-академия (Гребенюк Д.В., Максютина Л.М.)
55. Волшебный мир (Максютина Л.М.)
56. Мягкая игрушка (Кондратьева Е.С.)

МБУДО ЦДТ «Детская академия» расположен на территории Советского района г. Казани. Ежегодно в центре занимаются порядка 2458 обучающихся в объединениях разных направленностей. На 2025-2026 учебный год на базе общеобразовательных школ планируемое количество обучающихся – 636, 1822 обучающихся на базе ЦДТ «Детская академия» (Пионерская 10, Пионерская 13А, Журналистов 13)

Описание «модели» выпускника образовательного учреждения

Выпускник ЦДТ «Детская академия» – человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки, приобретённые в учреждении дополнительного образования.

Личностные характеристики выпускника ЦДТ «Детская академия»:

Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:

- имеет потребность в саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- осознаёт необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
- знаком с эстетическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
- разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;
- способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;
- владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

Уровень образованности:

- владеет интеллектуальными умениями;
- мотивирует учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
- устанавливает в процессе обучения связь между различными дисциплинами;
- формирует суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизирует материал в процессе познавательной деятельности;
- систематизирует, классифицирует, обобщает;
- занимается самообразованием;
- участвует в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

Уровень коммуникативных умений:

- понимает значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремиться соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей;
- хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды;
- владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения;
- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- вступает в дискуссии, не нарушая логики, её естественного хода;
- может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;
- стремиться к объективной самооценке.

Владеет необходимыми для общения личностными качествами:

- открытостью;
- тактичностью, доброжелательностью;
- гибкостью, динамичностью;
- мобильностью;
- толерантностью;
- стремлением понять внутренний мир другого человека;
- способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

Раздел 2. Цель и задачи образовательного процесса, принципы развития дополнительного образования

Цель: создание целостной среды становления и развития личности для освоения спектра направлений образовательной деятельности и форм социокультурной деятельности обучающимся, как осознанной способности к самоопределению, самообразованию, способности реализовать собственное жизненное предназначение.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

1. Обеспечение доступности и равные возможности получения обучающимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов общеобразовательных программ дополнительного образования.
2. Обеспечение механизма управления качеством дополнительного образования детей.
3. Совершенствование содержания, организационных форм, методов дополнительного образования детей; развитие новых информационных технологий.
4. Развитие творческих способностей и потенциальных возможностей личности обучающихся, формирование мотивационной потребности познать самого себя, свою индивидуальность.
5. Оказание содействия в освоении детьми ценностей общества, в котором они живут.
6. Формирование сознательного отношения обучающихся к своему здоровью как естественной основе умственного, физического и нравственного развития.

**Раздел 3. Учебный план, регламентирующий образовательный процесс
ЦДТ «Детская академия».**

Предметы по направлениям		Количество часов в неделю/год			
		1 г. об	2 г. об	3 г. и более	
1. Естественнонаучная направленность					
Отдел «Малая академия»					
1	Информатика в начальной школе	1/36 2/72	2/72	1/36 2/72	
2	Информатика в средней школе	2/72	2/72		
3	Информатика в старших классах	2/72	2/72		
4	Компьютерная графика	2/72			
5	Государство и право	4/144			
6	Музейный калейдоскоп	4/144			
7	«Мой родной край»		4/144		
8	Чудеса химии	4/144		4/144	
9	Экологическая культура	4/144	4/144		
10	Экологический патруль	4/144			
2. Социально-гуманитарная направленность					
Школа раннего эстетического развития					
11	Обучение грамоте для детей 6-летнего возраста (для читающих детей)	2/72			
12	Обучение грамоте для детей 6-летнего возраста	2/72			
13	Ритмика для детей 6-летнего возраста	2/72			
14	Английский язык для детей 6-летнего возраста	2/72			
15	Математика для детей 6-летнего возраста (стартовый уровень)	2/72			
16	Математика для детей 6-летнего возраста (продвинутый уровень)	2/72			
17	ИЗО для детей 6-летнего возраста	2/72			
18	Ритмическая мозаика	1/36			
Отдел «Малая академия»					
19	Самое время заговорить на английском	1/36	1/36		
20	Увлекательный английский	4/144 2/72	4/144 2/72	4/144	
21	Грамматика английского языка	2/72	2/72		
22	Грамотный читатель	4/144			
Объединение по работе со старшеклассниками и детскими общественными организациями					
23	Клуб «Зилант»		4/144		
3. Техническая направленность					
24	Оригами	2/72	4/144	2/72	
25	Художественный труд «Юные самоделки»	2/72	2/72	2/72	
26	Конструирование судомоделей	2/72	2/72	2/72	
27	Мир фетра		4/144		
4. Физкультурно-спортивная направленность					
28	Бадминтон	4/144	4/144		
29	Электронные шахматы		4/144	4/144	
30	Оранжевый мяч			4/144	

5. Художественная направленность					
31	Сольное пение	4/144	4/144	4/144	
32	Вокальный ансамбль	4/144	4/144	4/144	
33	Электронная музыка		4/144	4/144	
34	Ансамблевое пение	2/72 4/144	4/144	4/144	
35	Музицирование	4/144			
36	Ансамбль «Мелодика»		2/72		
37	Изучение стилей современно-спортивного танца	2/72	4/144		
38	Актер драматического театра		4/144	4/144 6/216	
39	Театральное творчество	4/144			
40	Актер театра кукол		4/144	4/144	
41	Мюзикл	4/144			
42	Народная хореография	4/144		4/144	
43	Танцы народов мира			4/144	
44	Ансамбль		2/72		
45	Современная хореография	4/144	2/72		
46	Театралка	4/144			
47	Хореография в системе дополнительного образования»	4/144	4/144	6/216	
48	Хореография. (Продвинутый уровень)	6/216		6/216	
49	Основы уличного танца		4/144		
50	Мягкая игрушка	4/144			
51	Волшебный мир	2/72			
52	Арт-академия	4/144			
53	Творческая мастерская	2/72	4/144		
54	Актерское мастерство "Этюд"	4/144			

Художественная школа
Комплексная программа «Изобразительное искусство»,
ИЗО студия для школьников

Предметы	1 год обучени я	2 год обучени я	3 год обучени я	4 год обучени я		ИЗО студия для школьников		
						1год	2 год	3 год
Количество часов в неделю/в год								
Рисунок	2/72	2/72	2/72	2/72		1/36	1/36	1/36
Живопись	2/72	2/72	2/72	2/72		1/36	1/36	1/36
Композиция	2/72	2/72	2/72	2/72		1/36	1/36	1/36
Скульптура	1/36	1/36	1/36	1/36		1/36	1/36	1/36
Дизайн	1/36	1/36	1/36	1/36				
История искусств	1/36	1/36	1/36	1/36				
Итого:	9/324	9/324	9/324	9/324		4/144	4/144	4/144

Раздел 4. Особенности организации образовательного процесса

Продолжительность учебного года в учреждении – 36 недель.

Количество занятий в неделю:

1 раз в неделю по 1 часу.

1 раз в неделю по 2 часа.

2 раза в неделю по 1 часу.

2 раза в неделю по 2 часа.

2 раза в неделю по 3 часа.

3 раза в неделю по 2 часа.

3 раза в неделю по 3 часа.

**Учебный план по платным образовательным услугам на 2025-2026 уч. год
МБУДО ЦДТ «Детская академия»**

Объединение «Волшебный карандаш»

(по 144 часовой программе) на 1 группу

Название предмета	Кол-во занятий в неделю (час)	Всего занятий
«Волшебный карандаш»	4	144

с 08 сентября по 24 мая (36 недель)

Объединение «Общая танцевальная подготовка»

(по 72 часовой программе) на 1 группу

Название предмета	Кол-во занятий в неделю (час)	Всего занятий
Объединение «Общая танцевальная подготовка»	2	72

с 08 сентября по 24 мая (36 недель)

Объединение «Уличные танцы»

(по 72 часовой программе) на 1 группу

Название предмета	Кол-во занятий в неделю (час)	Всего занятий
Объединение «Уличные танцы»	2	72

с 08 сентября по 24 мая (36 недель)

Объединение «Грамматическая галактика»

(по 72 часовой программе) на 1 группу

Название предмета	Кол-во занятий в неделю (час)	Всего занятий
Объединение «Грамматическая галактика»	2	72

с 08 сентября по 24 мая (36 недель)

Объединение «Разговорный английский»

(по 72 часовой программе) на 1 группу

Название предмета	Кол-во занятий в неделю (час)	Всего занятий
Объединение «Разговорный английский»	2	72

с 08 сентября по 24 мая (36 недель)

Объединение «Тайны шахматного эндшпиля»

(по 72 часовой программе) на 1 группу

Название предмета	Кол-во занятий в неделю (час)	Всего занятий
Объединение «Тайны шахматного эндшпиля»	2	72

с 08 сентября по 24 мая (36 недель)

Объединение «Фитнес-аэробика»

(по 72 часовой программе) на 1 группу

Название предмета	Кол-во занятий в неделю (час)	Всего занятий
Объединение «Фитнес-аэробика»	2	72

с 08 сентября по 24 мая (36 недель)

Объединение «Мир творчества»

(по 72 часовой программе) на 1 группу

Название предмета	Кол-во занятий в неделю (час)	Всего занятий
Объединение «Фитнес-аэробика»	2	72

с 08 сентября по 24 мая (36 недель)

Объединение «Актерское мастерство»

(по 72 часовой программе) на 1 группу

Название предмета	Кол-во занятий в неделю (час)	Всего занятий
Объединение «Фитнес-аэробика»	2	72

с 08 сентября по 24 мая (36 недель)

Объединение «Занимательный английский для детей 5- летнего возраста»

(по 64 часовой программе) на 1 группу

Название предмета	Кол-во занятий в неделю (час)	Всего занятий
Объединение «Занимательный английский для детей 5- летнего возраста»	2	64

с 8 сентября по 26 апреля (32 недели)

Объединение «ИЗО для детей 5-летнего возраста»

(по 64 часовой программе) на 1 группу

Название предмета	Кол-во занятий в неделю (час)	Всего занятий
Объединение «ИЗО для детей 5-летнего возраста»	2	64

с 8 сентября по 26 апреля (32 недели)

Объединение «Читалочка для детей 5- летнего возраста»

(по 64 часовой программе) на 1 группу

Название предмета	Кол-во занятий в неделю (час)	Всего занятий
Объединение «Читалочка для детей 5- летнего возраста»	2	64

с 8 сентября по 26 апреля (32 недели)

Объединение «Учимся считать»

(по 64 часовой программе) на 1 группу

Название предмета	Кол-во занятий в неделю (час)	Всего занятий
Объединение «Учимся считать»	2	64

с 8 сентября по 26 апреля (32 недели)

Формы организации образовательной деятельности в объединениях

ЦДТ «Детская академия»:

Типы учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т.д.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, презентации и т.д.);
- комбинированные занятия;

- контрольные занятия.

Формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация.

Предельная наполняемость в объединениях:

Объединения 1 –го года обучения	15 человек
Объединения 2 –го года обучения	12 человек
Объединения 3 –го и более года обучения	10 человек
Объединения для детей с ОВЗ	7 человек

Качество учебно-воспитательного процесса – принято рассматривать как характеристику результата деятельности. Качество образования в ЦДТ «Детская академия» определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав.

На основании Положения об аттестации по реализации образовательной программы и промежуточной аттестации обучающихся объединений ЦДТ «Детская академия», методики определения результатов образовательной деятельности, критериев оценки ЗУН, по годам обучения по каждой направленности оценивается с помощью параметров:

1. Теоретическая подготовка обучающихся:

- теоретические знания по профилю деятельности;
- широта кругозора по профилю.

2. Практическая подготовка по направленности обучения:

- практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой;
- творческие навыки.

3. Уровень развития общих способностей:

- уровень воспитанности;
- социальная адаптированность.

4. Профессиональная ориентированность:

- осознанность профессионального выбора;
- сформированность интереса к будущей профессии;
- информированность о профессии.

5. Достижения обучающихся (участие и победы на конкурсах разной направленности и уровней).

Формы подведения итогов разнообразны: тестирование, сдача зачёта, экзамен, соревнование, концертное выступление, защита проекта, выставка и т.д. определяются в соответствии со спецификой предмета в каждой образовательной программе педагога.

Результаты выявляются поэтапно: первичная диагностика, промежуточная, итоговая (по окончании программы).

6. Образовательные результаты: многие воспитанники творческих коллективов являются дипломантами, призёрами, лауреатами соревнований, конкурсов и фестивалей различного уровня.

Раздел 5. Система методического обеспечения образовательной деятельности ЦДТ «Детская академия»

Общая методическая тема Центра: «Обновление содержания и методов обучения как условие достижения качества дополнительного образования и фактор формирования функциональной грамотности».

Методическая работа ЦДТ «Детская академия» строится на взаимодействии двух структурных элементов – Методического отдела и Методического совета.

5.1. Цель деятельности методического отдела - оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания обучающихся, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов.

Общие задачи методического отдела:

- Обеспечить профессиональный, культурный и творческий рост педагогов.
- Осваивать новое содержание, технологии и методы педагогической работы по своему направлению деятельности.
- Изучать и анализировать состояние преподавания по профильной педагогической деятельности (или воспитательному процессу).
- Организовывать проведение открытых занятий педагогов.
- Обобщать прогрессивный педагогический опыт, осуществлять его пропаганду и внедрение в практику ЦДТ «Детская академия».
- Принимать решение о подготовке методических рекомендаций в помощь педагогам, организовать их разработку и освоение.
- Принимать решение о подготовке методических рекомендаций в помощь педагогам, организовать их разработку и освоение.
- Делать обзор новинок литературы (специальной, психолого-педагогической, методической, профильной).

Организационно-методические задачи:

- укрепление системы методического обеспечения образовательного процесса Центра;
- оказание информационно-методической помощи педагогическим работникам учреждения, образовательным учреждениям района и города;
- обобщение и распространение инновационного опыта работы педагогического коллектива Центра;
- создание системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров учреждения, расширение базы курсовой подготовки педагогических работников учреждения;
- разработка новых авторских образовательных программ, технологий обучения и воспитания детей, обеспечивающих развитие личности ребенка;
- развитие форм сотрудничества педагогического коллектива с учреждениями образования с целью повышения научно-педагогического уровня (потенциала) работы учреждения.

Исследовательские задачи:

- осуществление педагогического мониторинга по проблемам эффективности деятельности учреждений дополнительного образования и качества образования;
- организация исследовательской работы педагогов по наиболее актуальным проблемам современной педагогической деятельности;
- разработка инновационных программ, технологий, их экспертиза, оценка, апробация.

Методический отдел Центра ведет работу **по направлениям:**

- информационно-методическое (стажировочные площадки, семинары, педагогические советы, информационная деятельность);
- практико-ориентированное (работа с педагогическими кадрами, проведение открытых занятий, мастер-классов, изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта);

- научно-методическое (аналитическая и диагностическая деятельность);
- инструктивно-методическое (создание и пополнение методического фонда, консультативная и методическая помощь педагогам учреждения, внедрение новых технологий обучения и воспитания).

Руководство осуществляется заведующим отделом, назначенным директором, который организует работу отдела и несет персональную ответственность за результативность деятельности отдела.

Коллегиальным органом управления отдела является методический совет, который принимает решения по содержанию деятельности, формам и методам работы отдела.

Формы работы методического отдела:

- организация работы по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта;
- координация разработки методических рекомендаций для педагогов;
- содействие развитию личности педагога, обеспечение условий для их самообразования, самосовершенствования и самореализации;
- оказание помощи педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ, технологий по разработке авторских программ;
- содействие поиску и использованию в образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий;
- организация стажировочных площадок, научно-практических конференций, семинаров, «круглых столов», методических конкурсов;
- осуществление проблемного анализа образовательного процесса работы отдельных педагогов, получение объективных данных о результатах образовательного процесса;
- создание условий для использования в работе педагогов диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов педагогической деятельности;
- изучение профессиональных достижений педагогов, обобщение их опыта и внедрение в практику работы педагогического коллектива.

5.2. Методический совет ЦДТ «Детская академия» постоянно действующий коллегиальный орган педагогических работников, который создается для координации методической работы.

Цель деятельности методического совета – обеспечение гибкости и оперативности методической работы образовательного учреждения, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

К основным задачам относятся:

- разработка рекомендаций по стратегии развития методической деятельности в ЦДТ «Детская академия»;
- внутренний анализ и экспертиза учебных и методических материалов;
- оказание поддержки исследовательской и проектной деятельности педагогических работников;
- создает условия для развития методического мастерства педагогических работников, способствует поиску и использованию в образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий;
- изучает профессиональные достижения педагогов дополнительного образования, способствует обобщению и внедрению в образовательный процесс лучшего педагогического опыта;
- контролирует ход и результаты методических исследований, проектов, осуществляемых образовательным учреждением;
- создает условия для самообразования, самосовершенствования, самореализации и повышения квалификации педагогических работников.

Содержание деятельности методического совета

Содержание деятельности методического совета определяется целями и задачами работы ЦДТ «Детская академия», особенностями её развития и образовательной политикой региона.

Содержание деятельности методического совета предусматривает повышение квалификации педагогических работников Центра, совершенствование образовательного процесса состоит в следующем:

- в рассмотрении, разработке предложений по развитию Учреждения, по методическому обеспечению образовательного процесса;
- в выработке и согласовании подходов к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности;
- в обеспечении реализации концепции образовательной программы Центра через организацию методической работы;
- в совершенствовании содержания образования, внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс и анализ эффективности их использования;
- методсовет рассматривает и выносит на утверждение дополнительные общеобразовательные программы, рабочие программы и иные методические материалы;
- в анализе, экспертизе методических материалов – пособий, разработок, статей и другой продукции методической деятельности ЦДТ «Детская академия»;
- в разработке мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- в изучении эффективности организации методической работы в ЦДТ «Детская академия», определении целесообразности, качества и необходимости внедрения новых образовательных программ;
- в планировании и организации работы методической лаборатории с целью обобщения опыта и решения проблем развития ЦДТ «Детская академия», а также для разработки инновационных программ, мониторинговых исследований, стратегических направлений деятельности ЦДТ «Детская академия»;
- в осуществлении совместно с администрацией ЦДТ «Детская академия» экспертизы деятельности и документального обеспечения педагогических кадров в процессе аттестации.

Структура и организация деятельности методического совета

В состав методического совета ЦДТ «Детская академия» входят:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – председатель;
- заведующий методическим отделом – секретарь;
- заведующие структурными подразделениями ЦДТ «Детская академия»;
- компетентные, имеющие опыт научно-исследовательской деятельности, педагоги ЦДТ «Детская академия»;
- приглашенные лица – представители науки, деятели культуры и искусства, ведущие педагоги других образовательных учреждений.

В своей деятельности методический совет подотчетен педагогическому совету. Контроль за деятельностью методического совета осуществляется директором ЦДТ «Детская академия» в соответствии с планами методической работы и внутреннего контроля.

Заседания методического совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие в соответствии с планом работы Центра в открытой или закрытой форме. По каждому из обсуждаемых вопросов принимаются рекомендации, которые фиксируются в протокол, протокол ведется в электронной форме.

Инновационная функция методической работы в ЦДТ «Детская академия»:

- создание и организация работы структур, обеспечивающих инновационное развитие учреждения (временные творческие группы, и т.д.);
- координация совместной деятельности участников инновационного процесса; взаимодействие инновационной деятельности работников учреждения дополнительного образования детей и привлекаемых представителей сторонних организаций (ВУЗов и др.).

Методический отдел выявляет, изучает, обобщает и распространяет опыт работы педагогов дополнительного образования; формирует банк инновационных педагогических технологий; проводит стажировочные площадки и семинары для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений города и Республики; оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе и платные; организует и проводит совместно с заинтересованными ведомствами, учреждениями и общественными организациями мероприятия (фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, конференции); организует иную деятельность, не противоречащую законодательству Российской Федерации и направленную на выполнение Центром уставных задач.

Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Общее количество педагогических сотрудников – 59, их них:

- основных -36 человек
- совместителей -23 человека

Педагогическое образование имеют 98 % педагогических сотрудников, из них высшее образование имеют 88%.

Имеют квалификационные категории (основные сотрудники):

- высшую категорию имеют - 16 педагогических работников;
- первую категорию имеют -20 педагогических работника;
- СЗД имеют - 8 педагогических работников.

Педагогический стаж основных педагогических сотрудников ЦДТ «Детская академия»:

	Всего основных пед. работников	Педагогический стаж (кол-во, %)			
		0 – 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
МБУДО ЦДТ «Детская академия»	36	7 (19%)	3(8%)	8 (22%)	18 (50%)

Раздел 7. Мониторинг образовательного и воспитательного процессов

Педагогический мониторинг – это деятельность, которая лежит в основе организации целостного педагогического процесса. Основу этой деятельности составляет система обучения обучающихся на протяжении периода обучения в объединении.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе:

1. Обученность по отдельным отраслям знания:
 - 1.1. теоретическая подготовка ребенка;
 - 1.2. практическая подготовка ребенка.
2. Сформированность общеобразовательных умений и навыков:
 - 2.1. учебно-интеллектуальные умения;
 - 2.2. учебно-коммуникативные умения;
 - 2.3. учебно-организационные умения и навыки.

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы:

1. организационно-волевые качества;
2. ориентационные свойства личности;
3. поведенческие характеристики.

Создавая для обучающихся ситуации, требующие от них применения знаний и умений по образцу, в измененной обстановке, в новой обстановке, педагог дополнительного образования

может оценить объем и качество знаний и умений. Отсутствие оценочно-балльных показателей, реальная, не «отложенная в будущее» деятельность обучающихся на основе приобретенных знаний и умений, индивидуальные относительные нормы достижений, индивидуальное дозирование и оптимальный выбор трудности задач, предоставление обучающимся возможности выбора этих задач позволяет педагогу сохранять «ситуацию успеха» в коллективе.

Проблема результативности воспитательного процесса заключается в выработке собственно критериев оценки и определения их качества. Такими критериями могут служить научно обоснованные педагогические тестовые материалы, позволяющие определить достижение поставленных целей воспитания и развития. В отсутствие последних степень реализации целей воспитания и развития, социальной адаптации обучающихся может быть определена косвенно: по поведению обучающихся в процессе обучения, во время совершения учебно-тренировочных спортивных походов, выступлений на слетах, конференциях, соревнованиях, по поведению в коллективе и в обществе. Педагогу дополнительного образования главный акцент целесообразно делать на мониторинг образовательных достижений детей (творческих успехов). Это делает образовательный процесс более эффективным, особенно в отношении самопознания обучающихся, их саморазвития.

Отсюда качество как понятие относительное, имеет два аспекта:

- соответствие стандартам или спецификации;
- соответствие запросам потребителя.

Качество дополнительного образования рассматривается в учреждении как интегральная характеристика показателей, отражающих состояние и результативность процесса дополнительного образования, его соответствие потребностям и ожиданиям обучающихся и их родителей в создании условий для саморазвития личности.

Определены следующие критерии качества дополнительного образования детей:

- уровень диверсификации дополнительного образования (содержания, форм и методов и т.д.), что может содействовать созданию благоприятных условий для удовлетворения потребностей каждого конкретного ребенка, для его самореализации;
- уровень востребованности дополнительного образования детей (охват обучающихся);
- уровень удовлетворенности дополнительным образованием (обучающиеся, их родители);
- степень выраженности маркетинговой ориентации управления в учреждениях дополнительного образования (ориентация на спрос).

Раздел 8. Взаимодействие с другими структурами.

✓ «Учреждения образования»:

- школы Советского района (№ 15, 72, 169 и гимназия № 20);
- учреждения дополнительного образования Советского района и города (ЦДТ «Азино», ЦДТ «Танкодром», ЦДТ «Дербышки»); ГДЭБЦ, ГЦТТ им. Чкалова, ГДДТ им. А. Алиша, КазГИК (Казанский государственный институт культуры); ДМШ № 19; ИРО (Институт развития образования); ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет», Республиканский центр внешкольной работы МО и Н РТ.

✓ «Комитеты по делам детей и молодежи»:

- Министерство по делам молодежи и спорту РТ;
- Комитет по делам детей и молодежи города Казани;
- Комитет по делам детей и молодежи Советского района.

✓ «Учреждения культуры»:

- Отдел культуры Советского района;
- КЦ Сайдаш;

- ДК им. Саид Галеева.

Раздел 9. Особенности организации воспитательной работы.

Воспитание подрастающего поколения – это основной процесс ЦДТ «Детская академия». Воспитательная работа учреждения выстроена по приоритетным направлениям деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- патриотическое и гражданское воспитание;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация работы с особой категорией детей (ОВЗ);
- организация полезного и познавательного досуга (массовые мероприятия);
- работа с семьёй.

Планы воспитательной работы являются составной частью каждой общеобразовательной программы дополнительного образования педагогов.

Воспитательные мероприятия ЦДТ «Детская академия» отличаются многообразием форм: игровые и конкурсные программы, концертная деятельность, интеллектуальные игры, театрализованные постановки, викторины, тематические вечера, акции.

Центр ежегодно организует и проводит:

- районные культурно-массовые мероприятия с детьми и молодёжью по всем направлениям деятельности;
- смотры-конкурсы, конкурсы профессионального мастерства;
- обучение детей и молодёжи в объединениях по модифицированным образовательным программам, и новым технологиям; разработку новых образовательных технологий для объединений, обучающихся;
- городские и республиканские массовые мероприятия (конкурсы, выставки, научно-практические конференции, фестивали и т.д.), обеспечивающие мониторинг и развитие различных направлений творческой деятельности обучающихся;
- организует работу по выявлению и поддержке одаренных и талантливых обучающихся, комплектует команды для участия в республиканских и Всероссийских мероприятиях.

Традиционные мероприятия ЦДТ «Детская академия»:

- День открытых дверей;
- Мероприятия в рамках декады инвалидов;
- Новогодние спектакли для жителей микрорайона;
- Отчетные мероприятия отделов по итогам полугодия;
- Конкурсные мероприятия и мастер-классы в рамках работы с летними пришкольными лагерями;
- Конкурсное мероприятие, посвященное дню защитников Отечества «Бравым браво»;
- Конкурсное мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 марта «Красоте дороги»;
- Городской конкурс творческих работ с использованием информационных технологий «Мир сегодня и завтра»;
- Городской конкурс театрального искусства «Стихия»;
- Городской конкурс «Танцевальная карусель»;
- Городской конкурс рисунка «Свет моей семьи»;
- Городской конкурс «Звени колокольчик»;
- Отчетный фестиваль ЦДТ «Детская академия»;
- Городские и районные праздничные мероприятия, посвященные дню Победы;
- Городские и районные праздничные мероприятия, посвященные Дню республики;
- Городские праздничные мероприятия, посвященные Дню Защиты детей;
- Районный конкурс фанфиков «Книга закрывается, история продолжается»;
- Отчетные мероприятия отделов ЦДТ «Детская академия» по итогам учебного года;
- Выпускной вечер ЦДТ «Детская академия»;

- Межрегиональный конкурс исполнителей на электронных клавишных инструментах «Музыкальный синтез».

Педагоги ЦДТ «Детская академия» в организации образовательно-воспитательной работы используют передовые педагогические технологии и методики:

- лично-ориентированный подход в воспитании личности;
- систему коллективного взаимодействия;
- адаптивную систему обучения и воспитания;
- разноуровневое обучение и воспитание;
- развитие у обучающихся познавательной активности путём создания «ситуации успеха».

Воспитательная работа учреждения – это организованная система, постоянно обновляющаяся и корректирующаяся по мере необходимости, все мероприятия, входящие в воспитательную систему, проводятся на высоком уровне, имеют положительный результат, соответствуют возрасту, интересам и запросам детей, родителей, педагогов и социума. По многим показателям можно говорить о воспитанности обучающихся ЦДТ «Детская академия» (общая культура, дисциплина и ответственность обучающихся, самосознание воспитанников, уважение к старшим, толерантное отношение друг к другу и к окружающим людям, у воспитанников развиты чувства коллективизма, взаимоподдержки и взаимовыручки).

Взаимодействие с семьёй

Практикуемые формы деятельности в данном направлении:

- организация мероприятий для родителей (выставки, конкурс-игровые программы, спортивные мероприятия, концертные программы, тематические праздники);
- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- открытые занятия;
- день открытых дверей и т.д.

Результаты деятельности педагогического коллектива ЦДТ «Детская академия» во взаимодействии с семьёй - родители вовлечены в учебно-воспитательный процесс (демонстрация родителям успехов и достижений детей, участие родителей в массовых и досуговых мероприятиях)

Раздел 10. Критерии и показатели реализации образовательной программы

Компетентностный подход, определенный как основа новой образовательной практики, предполагает использование новых подходов к выделению критериев и показателей, дающих возможность оценивать успешность образовательного процесса. Для оценки результатов учебно-воспитательного процесса используется компетентностный подход – комплекс образовательных технологий и условий, позволяющий объективно оценить уровень компетенции обучающегося, достигнутый им в результате обучения по представленной программе.

Основополагающими критериями эффективности реализации образовательной программы являются:

- степень сформированности компетентности - способность решения учащимися определенного круга задач и проблем;
- динамика достижений, обучающегося в овладении ключевыми компетентностями.

Показатели же рассматриваются как наглядное выражение тех или иных качеств, проявляемых обучающимися в решении поставленных задач. Эти качества, в свою очередь, могут быть зафиксированы и оценены:

- в выполняемых действиях;
- в совершаемых поступках и формах поведения;
- в формулируемых суждениях и оценках;
- в принимаемых и аргументируемых решениях в ситуациях выбора;
- в ситуациях взаимодействия и диалога.

Один из главных инструментов оценки компетентности – задача, сформулированная как проблемная ситуация, решение которой требует проявления учащимися определенных личностных и деловых качеств.

Оценка эффективности реализации общеобразовательной программы дополнительного образования детей ЦДТ «Детская академия»

При разработке критериев и показателей эффективности реализации образовательной программы опора делается на основные характеристики возраста обучающегося, когда идет активный поиск и становление устойчивого интереса в той или иной области (науке, творчестве, спорте и т.д.), расширяется поле социального взаимодействия.

критерии	показатели
Компетентность обучающегося в познавательной и предметной деятельности	
Способность творческого решения образовательных задач и участия в проектной деятельности.	Умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения, самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в проектной деятельности.
Способность проводить исследование, выдвигать предположения, выполнять практические работы, несложные задания, использовать различные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование ситуации и др.)	Умение разделять этапы задания, выделять характерные причинно-следственные связи. Умение описывать результаты выполненного задания.
Способность находить оптимальные способы выполнения поставленного задания.	Умение комбинировать известные приемы в ситуациях, не предполагающих стандартное видение предложенной ситуации.
Способность сравнения, сопоставления, анализа.	Умение выделять главное и второстепенное, обосновывая свой выбор.
Компетентность обучающегося в информационно-коммуникативной деятельности	
Способность адекватно воспринимать устную речь.	Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).
Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	Умение создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).
Способность использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)	Умение составлять план, тезисы, конспекты, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы.
Способность поиска информации из самых разных источников, в том числе на электронных носителях.	Умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
Владение монологической и диалогической речью. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Компетентность обучающегося в социально-культурной и гражданской сфере	
Способность к рефлексии, самоанализу и самоконтролю	Умение контролировать и оценивать свою деятельность, умение предвидеть возможные последствия своих действий. Умение оценивать свои достижения и устранять причины возникших трудностей. Умение регулировать свое поведение, физическое и эмоциональное состояние.
Способность к взаимодействию со сверстниками, взрослыми.	Умение оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Таким образом, при проектировании содержания и организации образовательного процесса необходимо иметь в виду, что множественность видов деятельности обеспечивает формирование оценки результативности собственных усилий, формирование способности ответственного выбора. Необходимым условием успешности педагогической деятельности является расширение и дифференциация образовательного пространства. Важен переход от обязательной работы – к работе по выбору, включению в проектную и социально-значимую деятельность, от работы под руководством к самостоятельной работе. Структурообразующим организационным принципом является последовательная индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся, увеличение разнообразия форм деятельности.

Особенностью юношеского этапа является становление социального, профессионального и гражданского самоопределения старшеклассников. Эта характеристика и послужила ориентиром для разработки критериев и показателей

Оценки результативности программы для юношеского возраста.

критерии	показатели
Компетентность обучающегося в познавательной и предметной деятельности	
Способность самостоятельно ставить задачи и организовывать собственную деятельность по их достижению.	Умение самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении широкого круга проблем, в том числе творческого и поискового характера.
Способность прогнозировать события, развитие процессов и результаты деятельности (понимать: «что произойдет, если...»); Способность синтезировать: составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты для решения поставленных задач.	Умение оценивать и прогнозировать последствия и риски, умение проектировать, использовать приемы анализа и синтеза для решения поставленных задач и проектной деятельности.
Способность формулировать и аргументировать	Умение представлять свои суждения, в том числе, давать определение, доказательство и доказательство от противного и т.п.
Способность к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.	Умение самостоятельно выбирать основания, критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; умение организовывать и проводить эксперименты, наблюдения, формулировать выводы.
Компетентность обучающегося в информационно-коммуникативной деятельности	
Способность извлекать необходимую информацию из различных источников.	Умение структурировать информацию, свободно ориентироваться и работать с

	текстами художественного, научного, публицистического и официально-делового характера.
Способность самостоятельно собирать, хранить и пользоваться нужной информацией, создавая соответствующие базы данных, включая электронные.	Умение искать, находить и хранить необходимую информацию, свободно пользоваться сетью Интернет для поиска, получения и передачи информации.
Способность к содержательному общению.	Владение основными видами публичных выступлений (монологическое высказывание, дискуссия, дебаты, полемика)
Компетентность обучающегося в социально-культурной и гражданской сфере	
Способность к рефлексии, самоанализу и самоконтролю.	Умение контролировать и оценивать свою деятельность, умение предвидеть возможные последствия своих действий. Умение оценивать свои достижения и устранять причины возникших трудностей. Умение регулировать свое поведение, физическое и эмоциональное состояния. Умение оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
Способность к безопасной жизнедеятельности Способность к выстраиванию своей деятельности в соответствии с правовыми нормами и правилами	Умение использовать свои права и выполнять свои обязанности гражданина, члена общества и коллектива

Таким образом, методология содержания и организации учебно-воспитательного процесса для этого возраста должна включать индивидуализацию содержания форм образовательной деятельности, ориентироваться на выработку проектно-исследовательских навыков, профессионального самоопределения, создание условий для становления комплекса компетенций, который рассматривается как способность человека реализовывать свои замыслы в условиях информационного и коммуникационного пространства.

Условия эффективности реализации общеобразовательной программы дополнительного образования детей

При рассмотрении условий эффективности реализации образовательных программ выделяются несколько групп условий: экономические условия, социально-культурные, кадровые, организационные, методические и собственно педагогические условия. Под педагогическими условиями традиционно понимается готовность педагога к реализации образовательной программы, его мотивация, его позиция в отборе содержания, методик, педагогических технологий, диагностике и оценке результативности образовательного процесса.

Группы задач педагога	Педагогические условия, способствующие решению группы задач
Видеть ребенка в образовательном процессе	- отбирать показатели освоения образовательной программы в соответствии с возрастными особенностями; - отбирать и использовать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей детей; - создавать у обучающихся мотивацию к освоению образовательной программы; - отслеживать результативность освоения программы обучающимися, выявлять достижения и проблемы.

Строить образовательный процесс, направленный на достижение обучающимися целей образовательной программы.	- выстраивать содержание, выбирать технологии, адекватные целям и возрастным особенностям обучающихся; - предлагать способы педагогической поддержки, адекватные результатам диагностики; - разрабатывать способы педагогической поддержки обучающихся, помогать преодолевать возникающие затруднения в ходе освоения образовательной программы; - разрабатывать и осуществлять оценочные процедуры обучающихся.
Устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса	- организовывать сотрудничество обучающихся между собой, взаимодействие с разными людьми, - использовать разные средства коммуникации (в том числе Интернет); работать в команде; - использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами для решения определенной педагогической задачи; - проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией; - взаимодействовать с администрацией Центра для решения профессиональных задач; - взаимодействовать с учреждениями образования, науки, культуры, спорта, общественными организациями.
Создавать образовательную среду в объединении и использовать ее возможности	- использовать информационные ресурсы (масс-медиа, Интернет и т.д.); - формировать предметную развивающую среду; - организовывать и использовать различные образовательные среды внутри УДО для решения конкретных педагогических задач.
Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование	- анализировать собственную деятельность; - опираться на ключевые компетентности при решении задач профессионального роста (способы работы с различными источниками информации, соблюдение социально-правовых норм, использование разных языков для решения задачи); - выбирать технологии самообразования; - определять сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы в осуществлении профессиональной деятельности и определять способы их решения.

Формы и методы эффективности реализации общеобразовательной программы дополнительного образования детей

Разработать формы и методы оценки результативности сложно. Однако можно предложить подходы к отбору форм и методов оценки, которые позволят качественно анализировать эффективность реализации предложенной образовательной программы. Традиционно проводятся три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, творческих достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или бесед, определяющих компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления.

Промежуточная диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, а также по итогам освоения каждого годичного курса программы, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий. Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: концерты, игры, зачеты, тесты, выставки, защита проектов.

Итоговая диагностика (по завершению реализации учебной программы) – по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части. В Центре аттестация по реализации образовательной программы завершается вручением свидетельства об окончании обучения по выбранному направлению.

Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом обучающихся. Основой образовательной самостоятельности является адекватная самооценка: уверенность в себе и самокритичность. Когда человек говорит: «Я это могу», он говорит сразу о двух вещах. Во-первых, он сообщает о вере в собственные возможности. Во-вторых, он сообщает о том, что считает себя компетентным взяться именно за это дело. Если ставится задача помочь воспитаннику научиться оценивать себя адекватно, то педагог должен обращать внимание на обе стороны самооценки, всячески поддерживая положительную общую самооценку и развивая способность ребенка к конкретным оценкам своей деятельности.

Формы и способы оценивания результатов образования могут преобладать в форме зачетных собеседований, тестов, рейтинговых методов оценки учебных заданий творческого уровня (рефератов, самостоятельных учебно-исследовательских работ), а также оценок, отражающих участие в играх, конкурсах, интеллектуальных турнирах и фестивалях.

Оценка успехов обучающегося – основная составляющая образовательного процесса. Затруднительно в одно задание включить все компоненты образовательного процесса и оценить достигнутые результаты по каждому из них в целом. В конечной оценке воспитанник должен точно увидеть: какими были его успехи в усвоении программного материала в целом; на каком уровне он его освоил, каковы его умения и навыки; какова оценка его творческой деятельности; в какой мере он способен проявить свое личностное отношение к изучаемой программе; как действовал в коллективе сверстников и взрослых; удалось ли ему продвигаться вперед в повышении своих результатов.

Для получения объективного свидетельства роста успешности обучения, требующих наличия у воспитанника соответствующих компетентностей, необходимо, чтобы сам процесс обучения предполагал следующие возможности:

- реализацию воспитанником мотивации образовательного выбора в рамках образовательной программы;
- принятие обучающимися различных ролей, позиций и моделей поведения;
- освоение части программы в режиме самообразования, создание конкретного «продукта».

В зависимости от уровня, года обучения или модуля программы можно составить на каждого обучающегося таблицу, которая позволяет зафиксировать развитие предметной компетентности каждого ребенка на основе результатов, проявляющихся в решении поставленных задач. Это позволит определить, как общие проблемы образования группы обучающихся, так и индивидуальные проблемы, и затруднения.

<i>Критерий 1. Качество образовательного процесса ЦДТ «Детская академия».</i>			
№ п/п	Показатели	Средства проверки	Сроки
1.1.	качество преподавания	- степень и особенности профессиональной компетентности педагогов; - уровень и особенности психологической культуры педагогических работников, направленность и характер их общения с обучающимися; - система повышения квалификации и переподготовки кадров; - система аттестации педагогических кадров.	Сентябрь-апрель

1.2.	качество обучения	- качество образования, мониторинг учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - оценка результатов работы детских объединений; - влияние образовательного процесса на активность обучающихся в досуговой деятельности.	Сентябрь-апрель
<i>Критерий 2. Оценка деятельности ЦДТ «Детская академия».</i>			
2.1.	управление деятельностью	- обеспечение нормативными документами образовательного процесса; - уровень организационной структуры учреждения.	В течение года
2.2.	ценностно – целевой показатель деятельности	- уровень развития личностных мотивов воспитанника; - уровень социальной компетентности воспитанников.	Сентябрь-апрель
2.3.	социально-педагогическая деятельность	- сохранность состава обучающихся в объединениях; - диагностика включённости в образовательный процесс различных возрастных категорий детей.	Октябрь-январь
2.4.	выполнение социального заказа	- исследование спроса на дополнительные образовательные услуги; - ресурсное обеспечение деятельности ЦДТ «Детская академия».	Сентябрь-апрель
<i>Критерий 3. Качество методической деятельности ЦДТ «Детская академия»</i>			
3.1.	программное обеспечение	- мониторинг выполнения образовательных программ педагогами учреждения.	Январь-апрель
3.2.	оценка качества педагогической деятельности	- удовлетворённость педагогов результатами своей деятельности; - критерии оценки качества и результативности труда педагогических работников; - достижения воспитанников в мероприятиях различного уровня; - наличие звания «Образцовый детский коллектив»; - наличие квалификационной категории у педагога.	В течение года
	информационное обеспечение	- оказание педагогам ЦДТ «Детская академия» методической помощи; - участие в аттестации педагогических кадров; - подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; - квалифицированная методическая помощь в организации семинаров, методических советов, педагогических советов.	В течение года

**Раздел 11. План организационно-массовой работы
на 2025-2026 учебный год.**

Цели и задачи организационно – массового отдела

Цель: Улучшение условий для разностороннего развития личности ребенка, возможности удовлетворения образовательных и досуговых потребностей обучающихся, развития организаторских способностей.

Задачи:

- содействие реализации организаторских способностей и творческого потенциала обучающихся,
- создание условий для воспитания нравственных, гражданственно-патриотических качеств, экологической культуры, пропаганда здорового образа жизни,
- создание условий для приобщения детей к личностно – значимым, социально-культурным ценностям, к общественным процессам.

**Участие в Международных, всероссийских, республиканских,
городских и районных мероприятиях**

Дата проведения	Название мероприятия	Место проведения	Ответственные
Август-сентябрь	Всероссийский конкурс по химии “ Волшебница – вода”	Парад талантов России, Всероссийское СМИ “Международный образовательный портал “Одаренность” https://ya-odarennost.ru	Гайламутдинова З.С.
Сентябрь	Всероссийский конкурс по химии “ Вода – источник жизни”	Парад талантов России, Всероссийское СМИ “Международный образовательный портал “Одаренность” https://ya-odarennost.ru	Гайламутдинова З.С.
Сентябрь	Международные дни наблюдения птиц	Школа № 72	Садыкова А.Р.
Сентябрь	«Шахматное королевство» 3-4кл.	ЦДТ Азино	Кунгуров А.А.
3 сентября	Всероссийский детский конкурс рисунков к 1 сентября «дорога в страну знаний»	ВШДА дистанционно	Печерей Е. П.
22-26 сентября	Всероссийский урок цифры по теме: «ии-агенты»	Дистанционно https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/lessons	Печерей Е. П.
Сентябрь-январь	Всероссийская олимпиада “бельчонок” (регистрация)	Сибирский федеральный университет, г. Красноярск онлайн	Гайламутдинова З. С.
Сентябрь-февраль	“Студент одного дня”	КНИТУ	Гайламутдинова З.С.
Сентябрь-ноябрь	Всероссийская	Онлайн	Гайламутдинова З.С.

	Олимпиада “Юные таланты”		
Сентябрь-октябрь	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню воспитателя и Дню учителя «Народы России-единое целое!»	Образовательный портал «училаб»	Полякова Н.Н.
Сентябрь	Республиканская олимпиада «Учу английский»	ЦОД, Еники, 23	Гарифуллина А.Р., Нурисламова З.З.
Сентябрь	Открытое первенство по судомodelьному спорту среди обучающихся рт (закрытие сезона)	Г. Казань, парк «Чёрное озеро»	Зиатдинов Н.И.
27 сентября	ІІІ всероссийская выставка масштабных моделей	«Детский центр «Экият»	Зиатдинов Н.И.
29 сентября	Открытка ко дню пожилого человека	Гимназия № 20	Куницына Е.Б.
Октябрь	Городской фестиваль «вальс кораблей»	г. Казань, парк «Чёрное озеро»	Зиатдинов Н.И.
Октябрь	Республиканский этап всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «юный техник –моделист»	РЦВР	Зиатдинов Н.И.
Октябрь	Городской конкурс «вторая жизнь упаковки»	ГДЭЦ	Куницына Е. Б.
Октябрь	Городской конкурс видеороликов «виват, учителя!»	МБУДО "ЦВР" Авиастроительного района	Печерей Е. П.
Октябрь	Городской конкурс рисунка «свет моей семьи»	МБУДО ЦДТ «Детская академия»	Печерей Е. П.
10-30 октября	Республиканский конкурс научно-технического творчества и современных технологий «технофест-2025»	РЦВР, ЦВР Нижнекамска	Печерей Е. П.
27 октября	Всероссийский урок цифры по теме: «Видеоплатформа»	Дистанционно https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/lessons	Печерей Е. П.
Ноябрь	Городской конкурс театрального искусства "стихия"	ЦДТ Детская академия	ПДО театральное направление
Ноябрь - декабрь	Городской экологический конкурс «Зелёная планета»	ЦДТ Вахитовского района	Федорова Л.П.
Ноябрь - декабрь	Поволжский конкурс эстрадного мастерства детских и юношеских	ЦВР Московского района Казани	Нигматзянова Г.Р.

	творческих коллективов «Татарстан.ру»		
Ноябрь - декабрь	Городской конкурс «Солнечный мост»	ГДЭСЮ	Федорова Л.П.
Ноябрь	Республиканский конкурс «Патриоты России»	Городской дворец детского творчества им. А. Алиша в Казани	Титова А.А. Федорова Л.П. Нигматзянова Г.Р.
Ноябрь	Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»	Заочный этап. Онлайн.	Гимаева Р.Ф.
Ноябрь	Городской конкурс «вдохновение»	ЦДТ «Азино»	Куницына Е.Б.
Ноябрь- декабрь	Международный конкурс «С днем рождения Дед Мороз!», «Лесная красавица»	ЦДТ «Бриз», Г. Феодосия	Красильникова Ю.В.
Ноябрь- декабрь	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Подарок для мамы»	Образовательный портал «Высшая школа делового администрирования»	Полякова Н.Н.
Ноябрь- декабрь	Международный конкурс оригами «с днем рождения дед мороз!», «Лесная красавица»	ЦДТ «Бриз» Г. Феодосия	Куницына Е.Б.
Ноябрь	Всероссийское соревнование по баскетболу «кэс-баскет», районный этап	МБОУ «Лицей №110»	Каримов М.Р.
5.11.2025	Республиканский конкурс по графическому дизайну «техноинфографика»	«Центр внешкольной работы» Муслюмовского района	Печерей Е. П.
24-28 ноября	Всероссийский урок цифры по теме: «эволюция ии- ассистентов: технологии и безопасность»	Дистанционно https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/lessons	Печерей Е. П.
Ноябрь	Онлайн чемпионат «изучи интернет – управляй им»	«Ростелеком» Дистанционно	Печерей Е. П.
Ноябрь	Городской конкурс детского рисунка «как прекрасен этот мир!»	МБУДО "ЦВР" московского района	Печерей Е. П.
Ноябрь	Всероссийская обучающая интернет- олимпиада по информатике «код успеха»	Ярославский центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.	Печерей Е. П.
Ноябрь	Всероссийский с международным участие конкурс вокального, инструментального,	Чувашский государственный институт культуры и искусств, г. Чебоксары	Титова А.А.

	театрального и декоративно – прикладного творчества «Осенние истории»		
Ноябрь	Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Твой выход»	КДК им. В. И. Ленина	Игнатьева Д.Р.
Ноябрь	Республиканский конкурс вокального и инструментального исполнительства «Алишевский камертон»	«Городской дворец детского творчества им. А. Алиша»	Титова А.А. Нигматзянова Г.Р.
Декабрь	Городской певческий конкурс «Звени колокольчик»	ЦДТ Детская академия	ПДО вокальной направленности
Декабрь	Всероссийский детский творческий конкурс «новогодние фантазии!»	Образовательный портал «Высшая школа делового администрирования»	Полякова Н.Н.
Декабрь	Многопредметная олимпиада «Юные таланты»	Заочный этап. Онлайн.	Гимаева Р.Ф.
Декабрь	Спартакиада по баскетболу (мальчики и девочки)	Баскет-холл города Казань	Каримов М.Р.
Декабрь	Международная игра British Bulldog	runodog.ru дистанционно	Гарифуллина А.Р., Гимаева Р.Ф., Нурисламова З.З.
Декабрь	«Зима командник» 2-6кл.	СП СШОР	Кунгуров А.А.
Декабрь	X Всероссийская научная конференция учащихся по праву «Право как основа современного общества»	Гимназия №20 имени Абдуллы Алиша	Фархутдинова Э.М.
Декабрь	Республиканский Конкурс детского творчества «новогодняя сказка»	РЦВР	Печерей Е. П.
1-15 декабря	Республиканский конкурс видеороликов «капелька тепла согреет душу»	ЦВР Зеленодольского района	Печерей Е. П.
Декабрь	Открытый районный конкурс компьютерной графики и анимации «открытка деду морозу»	ГБУДО ЦДТТ и ИТ Пушкинского района г. Санкт-Петербурга	Печерей Е. П.
Январь	VII Международный фестиваль конкурс «Калейдоскоп талантов»	Чувашский государственный институт культуры и искусств.	Федорова Л.П.
Январь	Городской конкурс «Первые шаги в науку»	КФУ	Гайламутдинова З.С.
Январь	Республиканский конкурс «Нобелевские	КНИТУ	Гайламутдинова З.С.

	надежды”		
Январь	Межрегиональная предметная олимпиада КФУ	Заочный этап. Онлайн.	Гарифуллина А.Р., Гимаева Р.Ф.
Январь	Районный конкурс чтецов “The Beauty of English Poetry”	«Школа №15»	Гимаева Р.Ф.
Январь	Городской конкурс творческих работ с использованием информационных технологий «мир сегодня и завтра-2026»	ЦДТ «Детская академия»	Евсеева И. А., Садриев И. И.
Январь	Республиканский конкурс «Наши истоки»	Министр туризма и молодежи РТ	Фархутдинова Э.М.
Февраль	Всероссийский фестиваль конкурс Исполнителей эстрадно – джазового вокала «Голоса»	Чувашский государственный институт культуры и искусств.	Федорова Л.П.
Февраль	Городской конкурс малых форм в хореографии «Танцевальная карусель»	ЦДТ «Детская академия»	ПДО хореографического направления
Февраль	Олимпиада школьников «Ломоносов»	Заочный этап. Онлайн.	Гимаева Р.Ф.
Февраль	Республиканская научно-практическая конференция учащихся и учителей в 90 г.	Гимназия № 90	Нурисламова З.З.
Февраль	Городской (заочный) конкурс-выставка начально-технического моделирования и декоративно-прикладного творчества среди учащихся общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования г. Казани «спасибо за мирное небо»	ДПЦ «молодость»	Зиатдинов Н.И.
Февраль	“Студент одного дня”	КНИТУ	Гайламутдинова З.С.
Февраль	Межрегиональный конкурс проектов «Школа героев»	СОШ №113 Ново-Савинского района г.Казани	Фархутдинова Э.М.
Февраль	Городской конкурс «Милли мирас»	Гимназия №20 имени Абдуллы Алиша	Фархутдинова Э.М.
Февраль	Всероссийская НПК «По следам Алиша»	Гимназия №20 имени Абдуллы Алиша	Фархутдинова Э.М.

Февраль	Городской конкурс детской анимации «мультпарад»	МБУДО "ЦВР" Московского района	Печерей Е. П.
Март	Межрегиональный фестиваль конкурс «Радужная страна»	Хыркасинская детская школа искусств им. Г. С. Лебедева	Федорова Л.П.
Март	Международная игра-конкурс «инфознайка»	«Чувашское региональное отделение академии Информатизации образования»	Печерей Е. П.
Март	Городской конкурс цифровых проектов «it сегодня и завтра»	ГЦДТТ им. В.П.Чкалова	Печерей Е. П.
Март	Городской заочный конкурс творческих работ с применением информационных технологий «Мир сегодня и завтра»	ЦДТ ДА	Печерей Е. П.
Март	Городской интеллектуальный конкурс головоломок	ЦВР Ново-Савиновского района	Печерей Е. П.
Март	Республиканская олимпиада по английскому языку «Эрудит»	Олимпиадный центр РТ	Гарифуллина А.Р.
Март	Республиканский заочный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Чудеса из ларца»	ЦДТ Вахитовского района	Куницына Е.Б.
Март	Открытая олимпиада по английскому языку «Умка-clever child»	Олимпиадный центр РТ	Гарифуллина А.Р., Нурисламова З.З.
Март	Международный конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка-2026»	ЦДТ «Детская академия»	Евсеева И.А.
Март	Конкурс “химический квн”	КНИТУ	Гайламутдинова З.С
Март-апрель	Всероссийский детский конкурс поделок «Пробуждение природы»	Образовательный центр «IT-Перемена»	Полякова Н.Н.
Март	Эрудит	ЦОД, Еники, 23	Нурисламова З.З.
Март	«Шахматное королевство» 1-2кл.	ЦДТ Азино	Кунгуров А.А.
Март	Всероссийская выставка оригами «четыре времени года»	ЦДТ г. Санкт-Петербург	Красильникова Ю.В.
Март	Международная экологическая акция «Марш парков»	Казань	Садыкова А.Р.
Март	Районный конкурс	Станция детского и	Фархутдинова Э.М.

	экскурсоводов	юношеского туризма и экскурсий Советского района г.Казани	
Апрель	Всероссийская выставка бумажного творчества «К цветку цветов»	ЦДТ, г. Каменск	Красильникова Ю.В.
Апрель	Городской конкурс «дизайн проекта»	Гцдтт им. Чкалова	Куницына Е.Б.
Апрель	Республиканская олимпиада «Winkid»	Онлайн	Гарифуллина А.Р.
Апрель	XII Школьные чтения «Человек и космос»	Музей-заповедник «Казанский Кремль»	Садыкова А.Р.
Апрель	Городской литературно-творческий конкурс с республиканским участием «шигърият бакчасында – в саду поэзии», имени детской поэтессы Рахимы Арслановой	Гимназия №20 имени Абдуллы Алиша	Фархутдинова Э.М.
Апрель	Всероссийский конкурс компьютерной графики «электронная кисточка»	ФГБОУВО «хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова	Печерей Е. П.
6-10 апреля	Всероссийский урок цифры по теме: квантовый прорыв: как новые технологии формируют будущее	Дистанционно https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/lessons	Печерей Е. П.
Апрель	Республиканский конкурс компьютерной графики «комп и я» (в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)	РЦВР, МБУДО «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан	Печерей Е. П.
Апрель	Городской конкурс компьютерных проектов «мужество, отвага, героизм!», посвященный дню победы в великой отечественной войне 1941-1945 гг.	ЦДТ «Азино»	Печерей Е. П.
Май	Всероссийский фестиваль – конкурс вокально – инструментального, театрально – художественного и хореографического творчества «Крылья таланта»	Концертный зал Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма	Федорова Л.П.
Май	Международный конкурс рисунков «Открытка Победы»	https://victorymuseum.ru/online-programs/competition/otkrytkapobedy-2026/	Печерей Е. П.

Май	Городской конкурс-выставка технического творчества «дети. Техника. Творчество»	МБУДО "ГЦДТТ им. В.П.Чкалова"	Печерей Е. П.
Май	«Японская весна в Каменске	ЦДТ, г. Каменск	Красильникова Ю.В.
Май	Открытое первенство по судомodelьному спорту среди обучающихся РТ (открытие сезона)	Г. Казань, парк «Чёрное озеро»	Зиатдинов Н.И.
Июнь	Открытое первенство по судомodelьному спорту среди обучающихся РТ (старшая возрастная группа)	Г. Казань, парк «чёрное озеро»	Зиатдинов Н. И.

Мероприятия, организованные ЦДТ «Детская академия»

Дата проведения	Название мероприятия	Место проведения	Ответственные
август	Творческая выставка выпускников XIII. Выпускной		Педагоги XIII
28.08	День открытых дверей	ЦДТ	Фасхутдинова Н.Р.
03.09.	День открытых дверей (Инклюзивный центр Вместе)	ЦДТ	Фасхутдинова Н.Р.
Каждые выходные	«Турниры воскресного дня»	Онлайн	Кунгуров А.А.
Сентябрь-май	Подготовка обучающихся к Открытому первенству по судомodelьному спорту среди обучающихся РТ	Гимназия № 20	Зиатдинов Н.И.
Сентябрь	Подготовка обучающихся ко IV Всероссийской выставке масштабных моделей	Гимназия № 20	Зиатдинов Н.И.
Сентябрь	Ах, лето. Вернисаж фото	Школа № 15	Нурисламова З.З.
Сентябрь	Смешарики учат: как человек может влиять на море?	Школа № 72	Садыкова А.Р.
Сентябрь	Проект «Мой питомец»	Школа № 72	Садыкова А.Р.
22.09-30.09	Беседа «День пожилых людей»	Гимназия № 20	Красильникова Ю.В.

1.09-30.09	Выставка работ выпускников Художественной школы	ЦДТ «Детская академия»	Максютина Л. М.
октябрь	«Золотая осень», выставка рисунков	ЦДТ «Детская академия»	Максютина Л. М.
Октябрь	Презентация творческих работ обучающихся объединения «Мир Фетра», посвященных «Международному дню пожилых людей»	«Школа № 15»	Полякова Н.Н.
Октябрь	Организация выставок работ учащихся ко Дню учителя	ДА, каб. 212	Евсеева И.А., Садриев И.И.
Октябрь	Песенный конкурс Trick or Treat	«Школа №15»	Гимаева Р.Ф.
Октябрь	Хэллоуин: истории, традиции	Школа № 15	Нурисламова З.З.
Октябрь	«Halloween». Внеклассное мероприятие	Онлайн	Валиуллина Э.Р.
Октябрь	Презентация проектов, посвящённых Дню учителя.	Школа 15	Печерей Е. П.
Октябрь	Викторина «Кто больше назовет необычных терминов по городу Казани»	Школа № 169	Кадырова Г.Р.
Ноябрь	Осенние смены лагеря для детей ОВЗ	ЦДТ	Дудкин Д.Н.
Ноябрь	Городской конкурс театрального искусства "стихия"	ЦДТ	Фасхутдинова Н.Р., Ибнеева А.Р., Комарова Е.В.
Ноябрь	Праздник «Золотая осень»	ЦДТ	Ваструкова О.Н. Комарова Е.В.
Ноябрь	Проведение конкурса и презентации видеороликов, демонстрирующих участие детей в оказании помощи пожилым людям.	Школа №15	Печерей Е. П.
Ноябрь	«Посвящение в химики»	Школа № 15	Гайламутинова З.С.
Ноябрь	В гости к природе: как вести себя правильно	Школа № 72	Садыкова А.Р.
Ноябрь	Викторина «В здоровом теле – здоровый дух»	Школа № 72	Садыкова А.Р.
Ноябрь	Конкурс «Bulldog»	Онлайн	Валиуллина Э.Р.
Ноябрь	«Семейная игра: Мама и я!»	Гимназия № 20	Фархутдинова Э.М.
Ноябрь	Турнир по бадминтону «День единство»	Школа № 169	Гаффаров Н.Р.
12 ноября	Инсценировка сказки «Колобок»	Школа № 169	Гатиятуллина И.Р.
25 ноября	Праздник «Птицы – наши друзья»	Школа № 169	Лабузова О.В.
Декабрь	Городской певческий конкурс «Звени колокольчик»	ЦДТ	Фасхутдинова Н.Р., Ибнеева А.Р., Комарова Е.В.
Декабрь	Выставка детских рисунков «Зимушка-зима»	ЦДТ	Панфутова О.Г.
Декабрь	Новогодний утренник «Волшебная новогодняя сказка»	ЦДТ	Ваструкова О.Н. Комарова Е.В.
Декабрь	Мероприятия, приуроченные к декаде инвалидов	ЦДТ	Дудкин Д.Н.

Декабрь	Конкурс плакатов «Улицы Казани, названные в честь знаменитых химиков»	КФУ	Гайламутдинова З.С.
Декабрь	Christmas Party	«Школа №15», ДА, онлайн	Гарифуллина А.Р, Гимаева Р.Ф., Нурисламова З.З.
Декабрь	Конкурс рождественских открытых	Школа № 15	Нурисламова З.З.
Декабрь	Конкурс «Какаду»	Онлайн	Валиуллина Э.Р.
Декабрь	«Юнармейцев» Всероссийская акция «Письмо победы»	Школа № 15	Каримов М.Р.
Декабрь	Организация выставок работ учащихся к новому году	ДА, каб. 212	Евсеева И.А., Садриев И.И.
Декабрь	Елочка из бросового материала	Гимназия № 20	Куницына Е.Б.
Декабрь	«День информатики: интересные факты и мастер-класс»	Школа 15	Печерей Е. П.
Декабрь	«Зимняя сказка» выставка рисунка	ЦДТ ДА	Максютина Л.М. Дудкин Д.Н.
Декабрь	Мастер-класс Новогодняя игрушка	ЦДТ ДА	Куницына Е.Б. Дудкин Д.Н.
Декабрь	Концерт, приуроченный к Новому году	ЦДТ ДА	Дудкин Д.Н.
Декабрь	Открытие уличных елок (праздничная программа	ЦДТ ДА	Фасхутдинова Н.Р., Ибнеева А.Р., Комарова Е.В.
Декабрь	Отчетные мероприятия Инклюзивного центра Вместе	ЦДТ ДА	Дудкин Д.Н.
Январь	Кулинарный видеоконкурс Cooking Contest	«Школа №15»	Гимаева Р.Ф.
Январь	Проектная мастерская «My dream city»	Школа №15, ДА	Гарифуллина А.Р.
Январь	День английской поэзии	Школа № 15	Нурисламова З.З.
Январь	Мастер-класс «Азбука здоровья»	Школа № 72	Садыкова А.Р.
Январь	Акция «Вода – это жизнь»	Школа № 72	Садыкова А.Р.
Февраль	«Веселые старты» - спортивная эстафета	ЦДТ	Ваструкова О.Н. Комарова Е.В.
Февраль	St Valentine's Day – Внеклассное мероприятие	Онлайн	Валиуллина Э.Р.
Февраль	Организация выставок работ учащихся ко Дню защитника Отечества	ДА, каб. 212	Евсеева И.А., Садриев И.И.
Февраль	«А, ну -ка мальчики!»	Школа № 15	Каримов М.Р.
Февраль	«Статен в строю силен в бою»	Школа № 15	Каримов М.Р.
Февраль	Игровая-развлекательная программа «Блесни умом!»	Гимназия № 20	Фархутдинова Э.М.
Февраль	Конкурс рисунков к 23 февраля (презентация работ)	Школа № 15	Печерей Е. П.
Март	Турнир по бадминтону «Папа, мама, я – спортивная семья»	Школа № 169	Гаффаров Н.Р.
21 февраля	Конкурс плакатов «Защита Родины – долг каждого гражданина!»	Школа № 169	Галиуллина Ч.И.
7 февраля	Правовая игра «Умники и умницы»	Школа № 169	Галиуллина Ч.И.
Март	Выставка детских рисунков	ЦДТ	Панфутова О.Г.

	«Мамочка любимая моя»		Дудкин Д.Н.
Март	Интерактивная игровая программа «Праздник девочек»	ЦДТ	Ваструкова О.Н. Комарова Е.В.
Март	«История и символика Международного женского дня в контексте цифровых технологий»	Школа № 15	Печерей Е. П.
Март	Естественно-научный КВЕСТ	«Школа №15»	Гайламутдинова З.С.
Март	Презентация творческих работ обучающихся объединения «Мир Фетра», посвященных Международному женскому дню «Всё начинается с женщин»	«Школа № 15»	Полякова Н.Н.
Март	Хрупкие сокровища весны. Экологическая акция в защиту первоцветов	Школа № 72	Садыкова А.Р.
Март	Организация выставок работ учащихся к 8 марта	ДА, каб. 212	Евсеева И.А., Садриев И.И.
Март	Турнир по информатике	ДА, каб. 212	Евсеева И.А.
17 марта	Инсценировка сказки «Времена года»	Школа № 169	Гатиятуллина И.Р.
Апрель	Конкурс творческих работ обучающихся объединения «Мир Фетра» - «Береги родную природу»	«Школа № 15»	Полякова Н.Н.
Апрель	Интеллектуальная игра «Знатоки химии»	«Школа № 15»	Гайламутдинова З.С.
Апрель	День английского языка	«Школа №15», ДА	Гарифуллина А.Р, Гимаева Р.Ф., Нурисламова З.З.
Апрель	Организация выставок работ учащихся ко Дню космонавтики	ДА, каб. 212	Евсеева И.А., Садриев И.И. Дудкин Д.Н.
Апрель	Конкурс английской песни	«Школа №15», ДА	Гарифуллина А.Р, Гимаева Р.Ф., Нурисламова З.З.
Апрель	Выставка плакатов «Известные люди Великобритании»	Школа № 15	Нурисламова З.З.
Апрель	Экологическая акция «День Земли»	Школа № 72	Садыкова А.Р.
Апрель	Командный турнир по бадминтону «Ак барс» против «Зиланта»	Школа № 169	Гаффаров Н.Р.
28 апреля	Дидактическая игра «Человек! Будь природе другом! Вредные привычки	Школа № 169	Лабузова О.В.
Май	Организация выставок работ учащихся ко Дню Победы	ДА, каб. 212	Евсеева И.А., Садриев И.И. Дудкин Д.Н.
С 4.05 по 8.05	Изготовление белых журавлей посвященное 9 Мая	Гимназия № 20	Красильникова Ю.В.
Май	Выставка детских рисунков «Я рисую лето»	ЦДТ	Панфутова О.Г. Дудкин Д.Н.
Май	Выпускной бал	ЦДТ	Педагоги школы РЭР
Май	Утренник «Здравствуй, лето»	ЦДТ	Педагоги школы РЭР
Май	Конкурс компьютерного рисунка,	Школа № 15	Печерей Е. П.

	посвященный Дню Победы и памятным датам		
Май	Праздник друзей природы. Экоквест «Экологический патруль»	Школа № 169	Лабузова О.В.
Май	Литературно-музыкальное мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто»	Школа № 169	Кадырова Г.Р.
12 мая	Конкурс «Читать надо думая»	Школа № 169	Гатиятуллина И.Р.
3-я декада мая	Отчетные мероприятия	ЦДТ	Досова А.А.
3-я декада мая	Выпускной вечер учащихся ЦДТ «ДА»	ЦДТ	Фасхутдинова Н.Р., Ибнеева А.Р., Комарова Е.В.
Май	Организация мероприятий в рамках пришкольных лагерей на базах школ района	ЦДТ	Фасхутдинова Н.Р., Ибнеева А.Р., Комарова Е.В.

Раздел 12. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

ЦДТ «Детская академия» размещается в двухэтажном здании по адресу Пионерская 13А, и в здании гимназии № 20, по адресу Пионерская 10. Общая площадь помещений 2134,60 кв. м. В настоящее время педагоги ЦДТ «Детская академия» проводят свои занятия в 19 учебных классах и специализированных мастерских для занятий: декоративно-прикладным, художественным творчеством, в 3 хореографических классах и в классе информатики.

Кроме учебных классов в здании находятся 15 кабинетов для работы административного корпуса и обслуживающего персонала (кабинет директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по АХЧ, методический кабинет, кабинеты заведующих отделами, комнаты для технического персонала, три костюмерные, два актовых зала, игровая комната).

С 1 сентября 2025 года на базе образовательного учреждения открыт Инклюзивный центр "Вместе" (Журналистов, 13). Центр осуществляет образовательную деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормотипичных сверстников. Центр расположен на первом этаже жилого дома и включает в себя учебные кабинеты, актовый зал, кабинет психолога, логопеда, компьютерный класс и комнату для приема пищи. Здание прошло капитальный ремонт, оснащено современным оборудованием и обеспечивает комфортные условия для ожидания. Доступ к интернету предоставляется через проводное соединение и Wi-Fi.

Также занятия проводятся в общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях района. Классы в общеобразовательных учреждениях располагают необходимыми средствами, инвентарём, оборудованием для проведения занятий.

Улучшение и пополнение материально-технической базы

Для эффективности образовательного процесса созданы все условия для творческого, физического и интеллектуального развития обучающихся, а именно:

- учебные кабинеты, оснащённые необходимым оборудованием для проведения занятий: мебелью, инвентарём, методическим и дидактическим материалами, компьютерной техникой;
- актовый зал на 200 человек для проведения массовых мероприятий;
- актовый зал на 50 человек для проведения мероприятий;
- учебные кабинеты соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям пожарной безопасности и охраны труда.

Мероприятия по улучшению и пополнению материально-технической базы учреждения:

1. полная оснащённость учебных кабинетов компьютерами, интерактивными досками, проекторами, принтерами;
2. подготовка необходимой документации;

3. обновление костюмов для хореографической студии, эстрадной студии и дидактического театра «Ретро»;
4. техническое оснащение актов залов световой и звуковой аппаратурой;
5. расширение платных образовательных услуг.

Раздел 13. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачены обучающиеся в возрасте от 6 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования учащимися ресурсов неформального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в конкурсном движении;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.